ПРИЛОЖЕНИЕ

**Комплект оценочных средств по подкомпетенции/компетенции** **УК-5. Фил**

«Способен преодолевать культурные стереотипы, адекватно воспринимать социальные, этические, психологические и иные межкультурные различия в философском контексте»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикатор достижения компетенции/ подкомпетенции** | **№ задания** | **№ варианта задания** | **Формулировка задания** | **Варианты ответа**  *(для заданий закрытого типа)* | **Примерное время на выполнение**  **задания, *мин.*** |
| Знает  - содержание понятий: культура, общество, ценности культуры; религия, мораль; - содержание философских концепций по проблемам культуры, этики и общественного развития | 1 | 1 | *Выберите правильный вариант ответа.*  **«Культурные универсалии» - это** | 1. ценности духовной культуры 2. ценности доминирующей культуры 3. ценности, присущие всем типам культур 4. ценности материальной культуры | 0,5 |
| 2 | *Выберите правильный вариант ответа.*  **Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность к** ... | 1. целенаправленной деятельности 2. адаптации к окружающей среде 3. устойчивому прямохождению 4. добыванию пищи | 0,5 |
| 3 | *Выберите правильный вариант ответа.*  **Владение комплексом знаний о родной и другой культурах, умение адекватно использовать эти знания при взаимодействии называется … компетенцией** | 1. межкультурной 2. коммуникативной 3. языковой 4. оценочной | 0,5 |
| 2 | 1 | *Введите нужное слово в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **Установка предвзятого или враждебного отношения к представителям другого этноса, их культуре – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-** |  | 2 |
| 2 | *Введите нужное слово в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **Способность с терпимостью (без агрессии) воспринимать мысли, верования, формы самовыражения, чувства, обычаи и образ жизни людей, которые отличаются от собственных.** |  | 2 |
| 3 | *Введите нужное слово в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **Совокупность представлений, покоящихся на вере в чудодейственные сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| Знает  - содержание понятий: культура, общество, ценности культуры; религия, мораль; - содержание философских концепций по проблемам культуры, этики и общественного развития | 3 | 1 | *Введите нужное СЛОВОСОЧЕТАНИЕ в поле ответа в форме соответствующего падежа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **Формы изменчивой культуры, этническое своеобразие, источник обменов, духовные особенности – это проявление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| 2 | *Введите нужное имя в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **Совокупность ценностей и норм, языка, верований и традиций, знаков и символов – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| 3 | *Введите нужное слово в поле* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **Вид деятельности, который изначально (в древности) обозначался термином «культура»?** |  | 2 |
| 4 | 1 | *Выберите правильный вариант ответа.*  **Процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национально-культурными группами и историческими областями при образовании некоего единого культурного пространства называется …** | 1. частичная ассимиляция 2. культурная интеграция 3. ассимиляция 4. глобализация | 1 |
| 2 | *Выберите один правильный ответ.*  **Культура представляет собой:** | 1. способы человеческой деятельности 2. результаты деятельности человека 3. уровень социальной компетентности личности 4. совокупность ценностей и норм, верований и традиций, знаков и символов 5. все вышеперечисленное | 1 |
| 3 | *Выберите правильные варианты ответа.*  (возможен выбор нескольких вариантов ответа)  **Говоря об этнокультурных стереотипах, можно утверждать, что они …** | 1. формируются под влиянием внешних воздействий 2. существуют объективно 3. имеют односторонний характер 4. исторически сложившиеся предубеждения | 1 |
| 5 | 1 | *Выберите правильный вариант ответа.*  **Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира человечеством считается …** | 1. религия 2. мифология 3. философия   4. наука | 0,5 |
| 2 | *Выберите правильный вариант ответа.*  **Философское учение о ценностях и их природе называется ...** | 1. аксиологией 2. онтологией 3. гносеологией   4. теологией | 0,5 |
| 3 | *Выберите правильный вариант ответа.*  **Системно-рационализированный тип мировоззрения, имеющий национальный и личностный характер – это…** | 1. религия 2. наука 3. мифология   4. философия | 0,5 |
| 6 | 1 | *Выберите НЕВЕРНЫЙ вариант ответа.*  **Признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества: …** | 1. Сохранение биологического разнообразия и генетического фонда биоты и человека. 2. Перехода на мало- и безотходные и ресурсосберегающие технологии. 3. Неограниченный рост народонаселения. 4. Учет потребностей в природных ресурсах как нынешнего, так и будущих поколений. 5. Широкое международное сотрудничество для утверждения нового типа социоэкоразвития | 1 |
| 2 | *Выберите варианты ответа.*  (возможен выбор нескольких вариантов ответа)  **Какие проблемы НЕ относятся к глобальным проблемам современности?** | 1. Предотвращение войн, в первую очередь термоядерной 2. Роботизация производства 3. Обеспечение человечества ресурсами для выживания и прогресса 4. Предотвращение экологических катастроф 5. Сохранения здоровья людей | 1 |
| 3 | *Выберите два правильных ответа.*  **Социальная философия исследует:** | 1. общие законы, закономерности жизни и развития общества 2. закономерности развития политических процессов 3. социальные факты 4. ценности общественного бытия и социального познания | 1 |
| 7 | 1 | *Введите нужное имя (полностью) и фамилию в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **Основоположником теории общественного договора является английский философ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| 2 | *Введите нужное слово в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **Глобальные проблемы, связанные с катастрофическим разрушением природной основы существования мировой цивилизации, загрязнением окружающей среды, изменением климата, носят название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| 3 | *Введите нужное слово в соответствующем падеже в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **Процесс обоюдного заимствования моделей поведения и ценностных установок культур в их коммуникации друг с другом называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| 8 | 1 | *Введите нужное слово в соответствующем падеже в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **Категория, выражающая важнейший смысл человеческой деятельности, состоящий в увеличении многообразия человеческого мира в процессе культурных изменений, создании нового, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| 2 | *Введите нужное слово в соответствующем падеже в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **Процесс усвоения человеком определенной системы социально значимых норм и ценностей, знаний, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| 3 | *Введите нужное слово в соответствующем падеже в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **Биосоциальное существо, способное к целенаправленной деятельности – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| 9 | 1 | *Введите нужное слово в в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **В процессе социализации человек формируется как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| 2 | *Введите нужное слово в соответствующем падеже в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **Самобытность конкретного человека, его способность быть самим собой в рамках социальной системы, это -** |  | 2 |
| 3 | *Введите нужное СЛОВОСОЧЕТАНИЕ в соответствующем падеже в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами, разделяя слова одним пробелом.*  **В этике И. Канта всеобщий и необходимый нравственный закон, не зависящий от фактических условий человеческого воления и потому безусловно обязательный к исполнению, получает название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| 10 | 1 | *Выберите правильный вариант ответа.*  **Категорический императив Канта — это ...** | 1. Моральный закон  2. Причинно-следственная связь  3. Субъективный взгляд человека  4. Эстетическое правило | 0,5 |
| 2 | *Выберите правильный вариант ответа.*  **Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для …** | 1. экзистенциализма 2. марксизма 3. позитивизма   4. структурализма | 0,5 |
| 3 | *Выберите правильный вариант ответа.* **Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества - ...** | 1. Н. Бердяев 2. В. Розанов 3. К Циолковский   4. С. Франк | 0,5 |
| 11 | 1 | *Выберите правильные варианты ответа.*  (возможен выбор нескольких вариантов ответа)  **В качестве гуманистических критериев выдвигаются такие показатели прогрессивного развития общества, как:** | 1. развитие производительных сил 2. чувство удовлетворенности жизнью 3. степень соблюдения прав человека 4. прогресс науки и техники | 1 |
| 2 | *Выберите правильный вариант ответа.*  **Обобщенные представления о типичных чертах, характерных для какого-либо народа или его культуры, называются:** | 1. этнические предрассудки 2. этнокультурные стереотипы 3. менталитет 4. этническая идентичность | 1 |
| 3 | *Выберите правильный вариант ответа.*  **Культура представляет собой:** | 1. верования, ценности, нормы 2. результаты творческой активности человека 3. уровень развитости личности 4. все вышеперечисленное | 1 |
| 12 | 1 | *Выберите правильные ответы.*  (возможен выбор нескольких вариантов ответа)  **Мировоззрение отвечает на вопросы:** | 1. о предназначении человека 2. о целях человека 3. о возможностях человека 4. о перспективах человека и общества 5. о смысле освоения космоса | 1 |
| 2 | *Выберите правильные ответы.*  (возможен выбор нескольких вариантов ответа)  **В отличие от природы общество обладает следующими свойствами:** | 1. выступает в качестве творца культуры 2. является системой 3. находится в развитии 4. развивается по социальным законам | 1 |
| 3 | *Выберите правильный вариант ответа.*  **Продукты и результаты человеческой деятельности, ставшие культурными объектами, называются …** | 1. объектами 2. артефактами 3. феноменами 4. ноуменами | 1 |
| 13 | 1 | *Выберите правильный вариант ответа.*  **Верно ли следующее положение: «Бескультурных народов не только нет в настоящее время, но и никогда не было в прошлом»?** | 1. да  2. нет  3. отчасти верно | 0,5 |
| 2 | *Выберите два правильных ответа.*  **Появление современной массовой культуры связано с…** | 1. развитием и   становлением индустриального общества   1. жестоким влиянием   тоталитаризма на современную культуру   1. распространением   средств массовой информации  4. проникновением культуры восточных народов | 0,5 |
| 3 | *Выберите правильный вариант ответа.*  **Учитывая остроту глобального экономического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения согласованного существования и развития общества и природы, т.е. принципа …** | 1. эволюции 2. коэволюции 3. кооперативности 4. обмена | 0,5 |
| 14 | 1 | *Введите нужное слово в соответствующем падеже в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами*.  **Философское направление XX века, которое видит сущность человека в свободе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| 2 | *Введите нужное слово в соответствующем падеже в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами*.  **Учение, согласно которому высшей ценностью является жизнь человека, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| 3 | *Введите нужное слово в соответствующем падеже в поле ответа* БОЛЬШИМИ *буквами*.  **Раздел философии, предметом которого является мораль, ее происхождение и обоснование, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| Знает  - содержание понятий: культура, общество, ценности культуры; религия, мораль; - содержание философских концепций по проблемам культуры, этики и общественного развития  Умеет  - анализировать происходящие в современном мире процессы на основе философских подходов и с учетом различных социальных, региональных, культурных и конфессиональных особенностей;  - ранжировать приоритеты, определяя общечеловеческие ценности, конкретные этические нормы и практические ориентиры (комплексное задание) | 15-16  *комплексное задание* на знание, умение | 1 | *Установите СООТВЕТСТВИЕ между и типами цивилизаций и культурными особенностями (цифра, тире, буква, пробел, цифра, тире, буква, пробел, цифра, тире, буква)*   |  |  | | --- | --- | | **1. западная цивилизация**  **2. восточная цивилизация**  **3. первобытное общество** | А этика | |  | Б эстетика | | **А ориентация на инновации, развитие**  **Б ориентация на авторитет предков** | В философская антропология | | **В созерцательность** | Г онтология | |  | Д гносеология | |  | 2 |
| 2 | *Установите СООТВЕТСТВИЕ между философами и основными подходами к изучению развития общества (цифра, тире, буква, пробел, цифра, тире, буква, пробел,*  *цифра, тире, буква, пробел).*  **1. З. Фрейд**  **2. К. Маркс**  **3. Ш. Монтескьё**  **А - географический детерминизм**  **Б - материалистический детерминизм**  **В - психологический детерминизм** |  | 2 |
| 3 | *Установите СООТВЕТСТВИЕ между социальными явлениями и понятиями социальной философии (ввести цифру, тире, букву, пробел, цифру, тире, букву, пробел, цифру, тире, букву, пробел,).*  1**. Деление общества на бедных и богатых**  **2. Студент отчислен за неуспеваемость**  **3. Главный инженер стал директором предприятия**  **А – социальная санкция**  **Б – социальная мобильность**  **В -социальная дифференциация** |  | 2 |
| Знает  - содержание понятий: культура, общество, ценности культуры; религия, мораль; - содержание философских концепций по проблемам культуры, этики и общественного развития  Умеет  - анализировать происходящие в современном мире процессы на основе философских подходов и с учетом различных социальных, региональных, культурных и конфессиональных особенностей;  - ранжировать приоритеты, определяя общечеловеческие ценности, конкретные этические нормы и практические ориентиры  Имеет опыт  - адекватного восприятия социальных различий, преодоления культурных стереотипов;  - этичного участия в дискуссиях по проблемам культуры  (комплексное задание) | 17-18  комплексное задание на знание, умение, опыт | 1 | *Введите слово/словосочетание в поле ответа в форме соответствующего падежа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  ***Прочитать текст:***  «…человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам…Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать…человек – существо, которое устремлено к будущему и сознает, что оно проецирует себя в будущее. Человек – это прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста».  ***Выполнить задания 1) и 2):***  ***Дать ответ на вопросы:***  Задание 1)  **Философское направление, к которому относится данный текст - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Задание 2)  **Автор отрывка наделяет человека такой характеристикой, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 6 |
| 2 | *Введите слово (или имя) в поле ответа в форме соответствующего падежа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  ***Прочитать текст:***  «Но в чем же заключается сущность человека, сознаваемая им? Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового и цель его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Но какова цель разума? – Разум. Любви? – Любовь. Воли? – Свобода воли. Мы познаем, чтобы познавать, любим, чтобы любить, хотим, чтобы хотеть, то есть быть свободными. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, наделенное волей. Истинно, совершенно, божественно только то, что существует ради себя самого. Таковы любовь, разум и воля».  ***Выполнить задания 1) и 2):***  ***Дать ответ на вопросы:***  Задание 1)  **Автор отрывка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Задание 2)  **Каким существом является человек, наделенный разумом, волей и любящий, согласно автору приведенного текста?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 6 |
| 3 | *Введите слово/словосочетание в поле ответа в форме соответствующего падежа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  ***Прочитать текст:***  «Своеобразие психического мы изобразим не линейными контурами, как на рисунке или в примитивной живописи, а скорее расплывчатыми цветовыми пятнами, как у современных художников. После того как мы произвели разграничение, мы должны выделенное опять слить вместе. … Можно спокойно усомниться в том, что на этом пути мы достигнем последней истины, от которой ждут всеобщего спасения, но мы все-таки признаем, что терапевтические усилия психоанализа избрали себе аналогичную точку приложения. Ведь их цель – укрепить Я, сделать его более независимым от Сверх Я, расширить поле восприятия и перестроить его организацию так, чтобы оно могло освоить новые части Оно. Там, где было Оно, должно стать Я».  ***Выполнить задания 1) и 2):***  Задание 1)  ***Дать ответ на вопрос:***  **Учение, разработанное автором для лечения психических заболеваний, а также для раскрытия роли бессознательного в жизни человека, носит название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Задание 2)  *Введите слово в поле ответа в форме соответствующего падежа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **Согласно теории автора текста, культура является сублимацией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ влечений** |  | 6 |
| 19-20  комплексное задание на знание, умение, опыт | 1 | ***Прочитать текст:***  «Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить свой образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса. … Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века. … Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства, цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека».  ***Выполнить задания 1) и 2):***  *1). Выберите правильный вариант ответа.*  **Автором данного отрывка является**   1. **В. Вернадский** 2. **Н. Бердяев** 3. **Х. Ортега-и-Гассет** 4. **И. Кант**   *2) Введите СЛОВОСОЧЕТАНИЕ в поле ответа в форме соответствующего падежа* БОЛЬШИМИ *буквами.*  **Цели жизни человека, согласно автору текста лежат в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ области** |  | 5 |
| 2 | ***Прочитать текст:***  «Если историк желает определить характер нации или эпохи, он первым делом должен составить уравнение, в соответствии с которым развивались отношения между массами и избранными меньшинствами. Полученная формула даст потайной ключ от сердца исторического организма. Есть расы, которые отличаются пугающим изобилием образцовых личностей на фоне убогой, ущербной, непокорной толпы. Типичным примером служит Древняя Греция, и отмеченное обстоятельство как раз явилось причиной ее удивительной исторической нестабильности. Однажды Эллада превратилась в гигантскую фабрику по производству исключительных личностей, вместо того чтобы удовольствоваться несколькими standards, наладив по ним массовую штамповку. Обладая гениальной культурой, Греция не состоялась как социальный организм, государство. Обратный пример дают Испания и Россия – два полюса великой европейской оси. При всех различиях их сближает то, что обе страны оказались населены расой-народом, иначе говоря, они всегда испытывали недостаток в выдающихся личностях».  ***Выполнить задания 1) и 2):***  1) *Введите в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами*  **Поэтическое сравнение линии исторического процесса с динамикой живого организма характерно для философии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  2) *Введите в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами*  **По мнению автора отрывка, движущими силами «состоявшегося» исторического развития является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 5 |
| 3 | ***Прочитать текст:***  «Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории<…> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть… Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм».  ***Выполнить задания 1) и 2):***  1) *Выберите правильный вариант ответа:* **Автором приведенного отрывка является … Варианты ответа:**   1. **Б. Спиноза** 2. **Э. Фромм** 3. **О. Шпенглер** 4. **К. Маркс**   *2) Введите в поле ответа пропущенное слово БОЛЬШИМИ буквами в нужном падеже:*  **Упадок культуры, творческих сил автор связывает с понятием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 5 |
| 21-22  комплексное задание на знание, умение  Может проверять также УК-1.Фил в комплексе | 1 | ***Прочитайте текст.***  *«*Люди ищут знаний в своих маленьких мирах, в своем воспитании и привычках, а не в большом, общем для всех мире».  ***О каком типе идолов (заблуждений, стереотипов мышления) пишет Ф. Бэкон?***  *Введите пропущенное слово в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в соответствующем падеже.*  **Здесь имеются ввиду идолы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| 2 | ***Прочитайте текст.***  *«*Человеческий ум все равно, что кривое зеркало, отражающее лучи от предметов; он смешивает собственную природу вещей, которую деформирует и искажает. Эти идолы вскормлены самой общечеловеческой природой».  ***О каком типе идолов (заблуждений) пишет Ф. Бэкон?***  *Введите пропущенное слово в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в соответствующем падеже.*  **Здесь имеются ввиду идолы\_\_\_\_\_\_*\_\_\_*** |  | 2 |
| 3 | ***Прочитайте текст.***  «Эти идолы берут свое происхождение из особой природы души и тела индивида, его воспитания и привычек или других случайностей»  ***О каком типе идолов (заблуждений) пишет Ф. Бэкон?***  *Введите пропущенное слово в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в соответствующем падеже*  **Здесь имеются ввиду идолы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 2 |
| Умеет  - анализировать происходящие в современном мире процессы на основе философских подходов и с учетом различных социальных, региональных, культурных и конфессиональных особенностей;  - ранжировать приоритеты, определяя общечеловеческие ценности, конкретные этические нормы и практические ориентиры | 23 | 1 | ***Прочитайте высказывание, проанализируйте его на предмет соответствия определенной социально-философской концепции.***  ***Определите какое слово/понятие мог употребить автор, исходя из соответствующего смыслового контекста.***  *Введите пропущенное в тексте слово в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в соответствующем падеже.*  **«По Шпенглеру, агрессивная экспансия вовне, радикальный революционизм и пр., появляются на стадии завершения любой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |  | 2 |
| 2 | ***Прочитайте высказывание, проанализируйте его на предмет соответствия определенной социально-философской концепции.***  ***Определите какое слово/понятие мог употребить автор, исходя из соответствующего смыслового контекста.***  *Введите пропущенное в тексте слово в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в соответствующем падеже.\*  **«По Шпенглеру,** [**сциентизм**](https://ru.wikipedia.org/wiki/Сциентизм) **и** [**техницизм**](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Техницизм&action=edit&redlink=1) **и пр. появляются на стадии завершения любой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |  | 2 |
| 3 | ***Прочитайте высказывание, проанализируйте его на предмет соответствия определенной социально-философской концепции.***  ***Определите какое слово/понятие мог употребить автор, исходя из соответствующего смыслового контекста.***  *Введите пропущенное в тексте слово в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в соответствующем падеже.*  **«По Шпенглеру, активная** [**урбанизация**](https://ru.wikipedia.org/wiki/Урбанизация) **всегда появляется на стадии завершения любой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |  | 2 |
| Умеет  - анализировать происходящие в современном мире процессы на основе философских подходов и с учетом различных социальных, региональных, культурных и конфессиональных особенностей;  - ранжировать приоритеты, определяя общечеловеческие ценности, конкретные этические нормы и практические ориентиры | 24 | 1 | ***Прочитайте высказывание, проанализируйте его на предмет соответствия определенной социально-философской концепции.***  ***Определите какое слово/понятие мог употребить автор, исходя из соответствующего смыслового контекста****.*  *Введите пропущенное в тексте слово в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в соответствующем падеже.*  **«По Шпенглеру каждая культура, исчерпывая свои внутренние творческие возможности, мертвеет и переходит в фазу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |  | 2 |
| 2 | ***Прочитайте высказывание, проанализируйте его на предмет соответствия определенной социально-философской концепции.***  ***Определите какое слово/понятие мог употребить автор, исходя из соответствующего смыслового контекста.*** *Введите пропущенное в тексте слово в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в соответствующем падеже.*  ***«*Цивилизация, по Шпенглеру, есть кризисный исход, завершение любой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |  | 2 |
| 3 | ***Прочитайте высказывание, проанализируйте его на предмет соответствия определенной социально-философской концепции.***  ***Определите какое слово/понятие мог употребить автор, исходя из соответствующего смыслового контекста.***  *Введите пропущенное в тексте слово в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в соответствующем падеже.*  **«По Шпенглеру** [**атеизм**](https://ru.wikipedia.org/wiki/Атеизм) **и** [**материализм**](https://ru.wikipedia.org/wiki/Материализм) **появляются на стадии завершения любой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |  | 2 |
| Умеет  - анализировать происходящие в современном мире процессы на основе философских подходов и с учетом различных социальных, региональных, культурных и конфессиональных особенностей;  - ранжировать приоритеты, определяя общечеловеческие ценности, конкретные этические нормы и практические ориентиры  Имеет опыт  - адекватного восприятия социальных различий, преодоления культурных стереотипов;  - этичного участия в дискуссиях по проблемам культуры | 25-26  *Комплексное задание* на умение, опыт | 1 | ***Прочитайте текст, проанализируйте его на предмет соответствия определенной социально-философской концепции.***  ***Определите какое слово/понятие мог употребить автор, исходя из соответствующего смыслового контекста.***  *Введите пропущенное в тексте слово в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в соответствующем падеже.*  **«К. Маркс утверждал, что «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отношений».** |  | 2 |
| 2 | ***Прочитайте текст, проанализируйте его на предмет соответствия определенной социально-философской концепции.***  *Введите пропущенное в тексте слово в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в соответствующем падеже.*  **«Согласно учению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вся жизнь человека, его существование и развитие, протекает в социальных формах, порождаемых определенной общественно-экономической формацией»** |  | 2 |
| 3 | ***Прочитайте текст, проанализируйте его на предмет соответствия определенной социально-философской концепции.***  *Введите пропущенное в тексте слово в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в соответствующем падеже.*  **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_утверждают, что «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех его общественных отношений».** |  | 3 |
| 27 | 1 | *Установите* *порядок, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, вводя цифру (как порядковый номер), тире, цифру, тире, цифру.*  **Расположите этносоциальные группы в порядке их появления в ходе исторического развития общества:**   1. **нации** 2. **родоплеменные объединения** 3. **народности** |  | 2 |
| 2 | *Установите СООТВЕТСТВИЕ между названием вероисповедания или религиозной конфессии и типом религии (ввести цифру, тире, букву, пробел, цифру, тире, букву, пробел и т.д.).*  1**. - индуизм**  **2. - ислам**  **3. - иудаизм**  **4. – шаманизм**  **А монотеизм**  **Б политеизм** |  | 2 |
| 3 | *Установите СООТВЕТСТВИЕ между названием вероисповедания или религиозной конфессии и типом религии (ввести цифру, пробел, букву).*  **1. христианство**  **2.протестантизм**  **3. вудуизм (культ вуду)**  **4. зороастризм**  **А монотеизм**  **Б политеизм** |  | 2 |
| Умеет  - анализировать происходящие в современном мире процессы на основе философских подходов и с учетом различных социальных, региональных, культурных и конфессиональных особенностей;  - ранжировать приоритеты, определяя общечеловеческие ценности, конкретные этические нормы и практические ориентиры  Имеет опыт  - адекватного восприятия социальных различий, преодоления культурных стереотипов; - этичного участия в дискуссиях по проблемам культуры | 28-29  *комплексное задание* на умение,  опыт | 1 | ***Прочитайте высказывание культуролога.***  ***Определите какое слово/понятие мог употребить автор, исходя из контекста решения национальных проблемам****.*  *Введите пропущенное в тексте слово в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в соответствующем падеже.*  **«Национальная принадлежность человека - это явление\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а не биологическое»** |  | 3 |
| 2 | ***Прочитайте текст, проанализируйте его на предмет соответствия перечисляемых установок определенной национальной культуре.******Определите какое слово/понятие мог употребить автор, исходя из соответствующего смыслового контекста.***  *Введите пропущенное в тексте слово в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в соответствующем падеже.*  **«Коллективизм, бескорыстие, духовность, непрактичность, экстремизм, гиперболизм, фетишизация государственной власти, патриотизм- установки, характерные для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_культуры»** |  | 3 |
| 3 | ***Прочитайте текст.***  *Введите пропущенное в тексте слово в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в соответствующем падеже.*  ***Какова краткая формула, выражающая равенство результатов (лежащих в основе справедливости), которая наиболее подходит (возможна реализация) для современных демократических, рыночно организованных обществ:***  **Каждому – по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | 3 |
| Умеет  - анализировать происходящие в современном мире процессы на основе философских подходов и с учетом различных социальных, региональных, культурных и конфессиональных особенностей;  - ранжировать приоритеты, определяя общечеловеческие ценности, конкретные этические нормы и практические ориентиры  Имеет опыт  - адекватного восприятия социальных различий, преодоления культурных стереотипов; - этичного участия в дискуссиях по проблемам культуры | 30-31  *комплексное задание* на умение,  опыт | 1 | ***Прочитайте высказывание Вольтера.***  ***Какую концепцию выражают слова автора?***  *Введите слово (название концепции) в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в именительном падеже.*  **«Бог создал физический миропорядок, а история-дело самих людей»** |  | 2 |
| 2 | ***Прочитайте текст.***  ***Какую религиозно-философскую концепцию выражают слова автора?*** *Введите слово (название концепции) в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в именительном падеже.*  **«В этой вселенной я нахожу вселенское** [**Провидение**](https://ru.wikiquote.org/wiki/Провидение)**, благодаря которому всё живет, растёт и двигается в своем совершенствовании; и я понимаю это двояко: одно — в том виде, в котором целая душа присутствует в целом и в каждой частице целого, и это я называю** [**природою**](https://ru.wikiquote.org/wiki/Природа) **и отпечатком божественной стопы, другое — в несказуемом виде, в котором Бог, как сущность, присутствие и сила находится везде, во всём и над всем не как часть, не как душа, но как несказуемое…»** |  | 2 |
| 3 | ***Прочитайте текст.***  *Выполните задание, вписав слово (одно слово) в поле ответа в форме соответствующего падежа* БОЛЬШИМИ *буквами:* ***Какую религиозно-философскую концепцию выражают слова автора***  ***«*Я верю в Бога, но понимаю его как природу»** |  | 2 |
| Умеет  - анализировать происходящие в современном мире процессы на основе философских подходов и с учетом различных социальных, региональных, культурных и конфессиональных особенностей;  - ранжировать приоритеты, определяя общечеловеческие ценности, конкретные этические нормы и практические ориентиры  Имеет опыт  - адекватного восприятия социальных различий, преодоления культурных стереотипов; - этичного участия в дискуссиях по проблемам культуры (комплексное задание) | 32-33  *комплексное задание* на умение,  опыт | 1 | ***Прочитайте высказывание Вольтера*:**  **«... историю делают люди, а не Божий промысел, и развитие событий зависит от условий и поступков людей».**  *Выполните задание.*  **Какому понятию христианской философии явным образом противостоит это высказывание?**  *Введите это понятие в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в именительном падеже.* |  | 4 |
| 2 | ***Прочитайте высказывание, проанализируйте его на предмет соответствия определенной концепции происхождения мироздания.***  ***Какую концепцию выражают слова автора?***  *Введите слово (название концепции) в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в именительном падеже.*  **«Как и для Ньютона, для Вольтера Бог - великий инженер или конструктор, задумавший, создавший и отладивший систему мироздания»** |  | 4 |
| 3 | ***Прочитайте фрагмент текста.***  ***С каким понятием и проблемой христианской философии наиболее тесно связано данное размышление автора?***  *Введите слово(понятие) в поле ответа БОЛЬШИМИ буквами в именительном падеже.*  **«Бог есть, но также есть и зло. Как примирить присутствие огромного скопления зла с существованием доброго Бога?** |  | 4 |